

MEMÒRIA ASSOCIACIÓ EDUCACIÓ I LLEURE UBUNTU 2020



ASSOCIACIÓ EDUCACIÓ I LLEURE UBUNTU
C/ PEDRAFORCA 3, 08033
Barcelona
G 65902439

Índex

1. Breu descripció del projecte	3
2. Justificació del projecte	3
3. Destinataris del projecte	3
4. Assoliment d'objectius	7
5. Pla d'execució i avaluació del projecte	8
6. Perspectiva de gènere	10
7. Recursos necessaris per desenvolupar el projecte	10
8. Propostes de millora	11

1. Breu descripció del projecte

El projecte de Centre Obert Ubuntu, homologat com a tal des del 2016, ofereix un espai d'intervenció socioeducativa per infants i joves en situació vulnerabilitat que duu a terme l'Associació Educació i Lleure Ubuntu, a la Zona Nord del districte de Nou Barris, a la ciutat de Barcelona, concretament al barri de Ciutat Meridiana. L'intervenció es duu a terme de dilluns a dijous en horari de 16.30h a 19.30h.

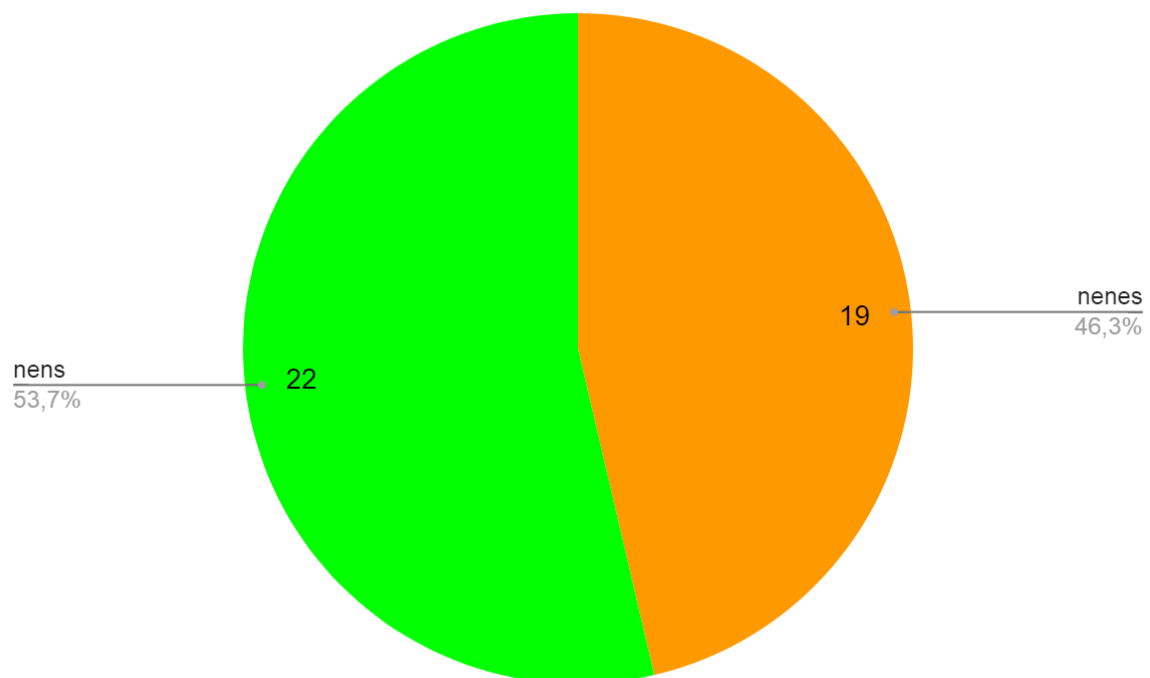
2. Justificació del projecte

L'Associació d'Educació i Lleure Ubuntu realitza un acompanyament integral a les famílies i els infants i joves de la Zona Nord de Nou Barris, des de l'any 2008, a través del lleure educatiu. L'arrelament de l'entitat al territori, el vincle i reconeixement de les famílies, juntament amb la xarxa amb altres entitats, són motius suficients perquè l'Associació Ubuntu sigui la idònia per a realitzar aquest projecte diari. Fins el 2013, aquest acompanyament es donava a través del Cau i la Comissió de Famílies en horaris de cap de setmana. A partir de l'any indicat, i gràcies a la realització del Casal Infantil Ubuntu/Centre Obert, aquest acompanyament ha estat molt més constant i diari. I per tant, s'ha pogut arribar a cobrir necessitats, abans impossibles d'assumir.

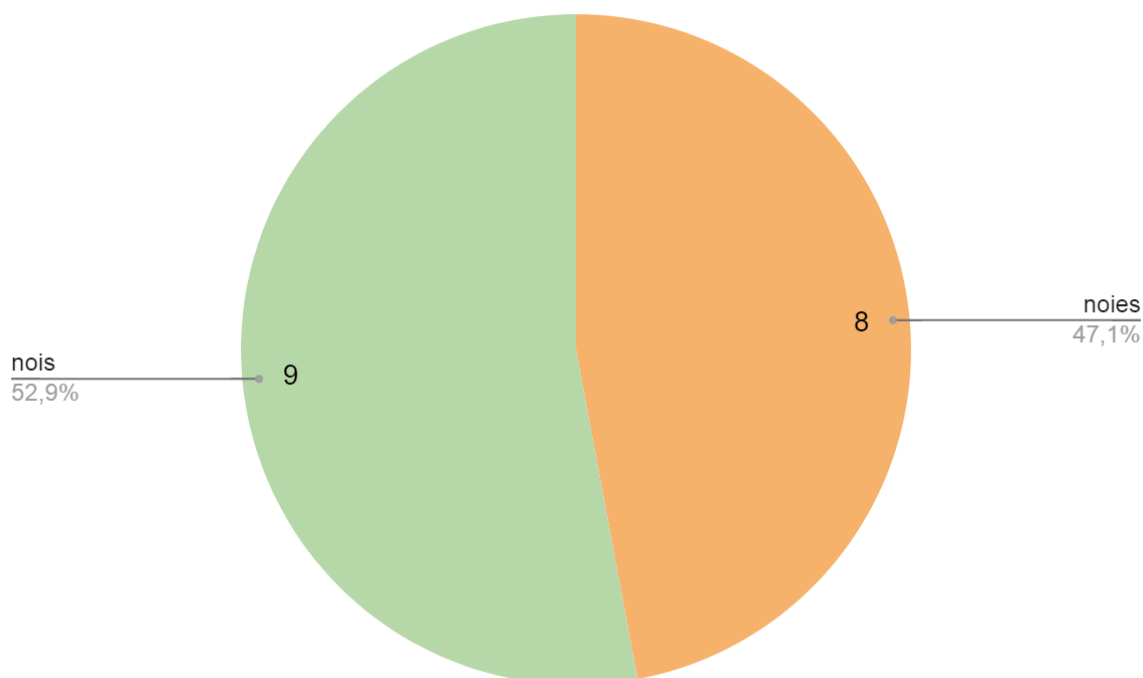
3. Destinataris del projecte

Durant l'any 2020 hem atès un total acumulat de 41 infants i 17 adolescents, arribant a un total de 33 infants i 15 adolescents de manera simultània. Hem tingut un total de 7 baixes i 10 altes al llarg de l'any, el número d'altes i baixes és tan elevat degut a que el centre obert funciona amb lògica de curs escolar, durant el mes de setembre es registren el major nombre d'altes i baixes d'infants i adolescents.

Com es pot observar als gràfics 1 i 2, la repartició segons gènere, ha tornat a estar força equilibrada aquest any.



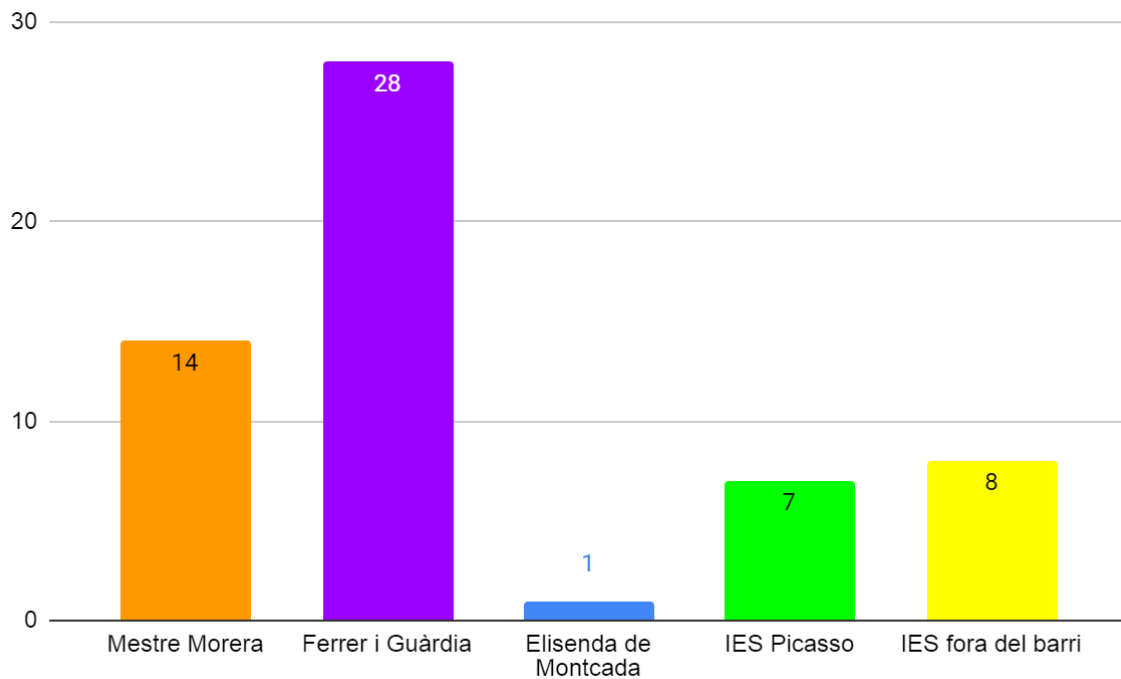
Gràfic 1: Repartició a primària segons gènere



Gràfic 2: Repartició a secundària segons gènere

Pel que fa als centres on estan escolaritzats els infants atesos durant l'any 2020, veiem com la tendència continua invertint-se en favor de l'escola Ferrer i Guàrdia i enguany hem al doble d'infants d'aquesta escola que del Mestre Morera, d'on veníem atenent més infants fins fa dos anys. Aquesta tendència denota que l'espai on fem l'intervenció influeix de manera directa en el nombre d'alumnes que atenem del mateix centre. Seguim sense arribar a altres centres de primària que estan més allunyats, aquest any hem tingut només una alumna de l'Elisenda de Montcada.

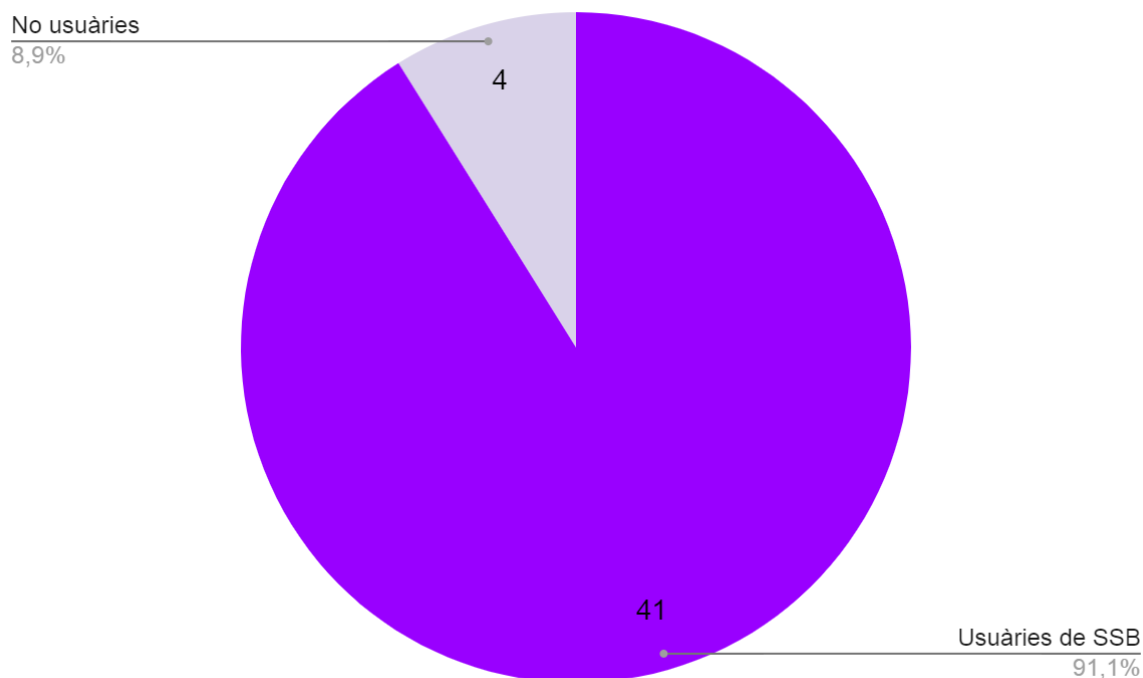
Pel que fa als adolescents, aquest any la tendència ha canviat i hem atès a més adolescents escolaritzats fora del barri que de l'IES Pablo Picasso, que és l'institut del barri, aquest fet reflecteix la realitat del barri ja que hi ha molts adolescents que marxen fora a estudiar la secundària. Els demés adolescents van en menor o major proporció als següents IES: Guineueta, Galileo Galilei, Jesús María i Trinitat Nova; i el Montserrat Miró i l'institut escola Baró de Viver, de la població veïna Montcada i Reixac.



Gràfic 3: Centres d'escolarització dels infants i adolescents

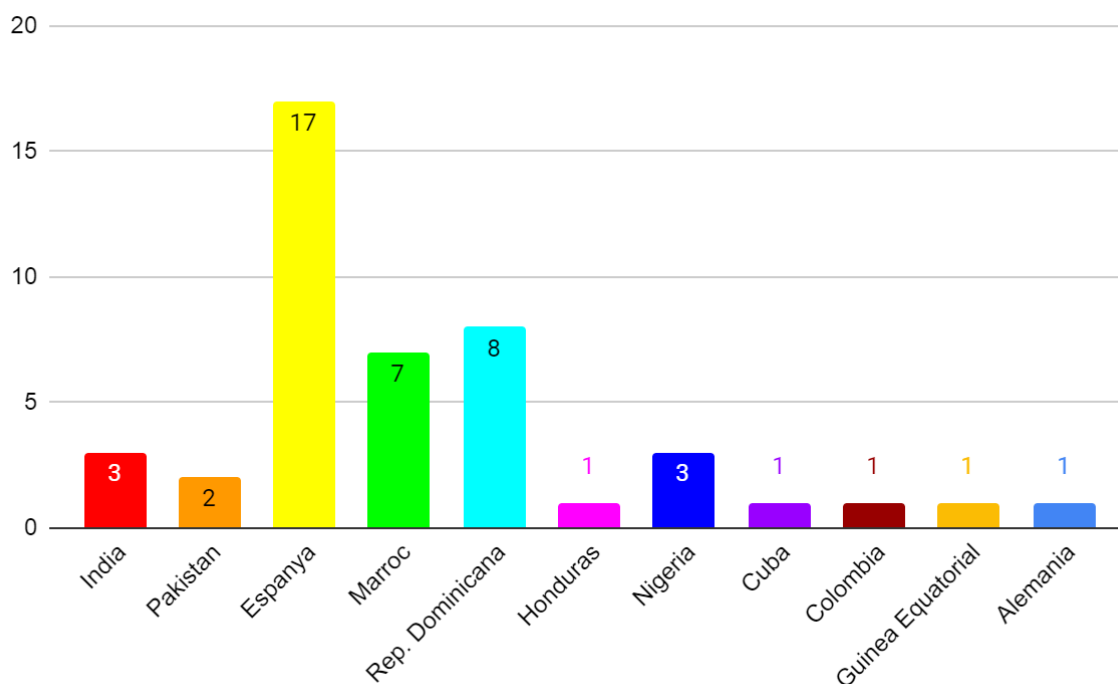
Al llarg de l'any hem atès un total de 45 famílies, de les quals més del 90% són usuàries de Serveis Socials Bàsics. Degut a la crisi sanitària, gairebé totes les famílies que atenem han necessitat recórrer a CSSB en algun moment per cobrir necessitats bàsiques (alimentació, roba, habitatge...).

Enguany cap de les famílies estava en seguiment per EAIA.



Gràfic 4: Famílies usuàries de la Xarxa de Serveis Socials Bàsics

Tret de 9 infants/adolescents, la resta són nascuts/des a Barcelona, però l'origen cultural és ben divers, tal i com podem observar al gràfic 5.



Gràfic 5: Orígen cultural dels infants

4. Assoliment d'objectius

A través de la tasca diària que realitzem al C.O. Ubuntu cada tarda, pretenem millorar la qualitat de vida dels infants i famílies que el conformen, marcant-nos els següents objectius generals:

OG1: Prevenir i detectar les situacions de risc social i de ruptura amb la família i l'escola.

Valoració: s'han detectat i previngut situacions de risc social a través del treball en xarxa amb els diferents agents educatius implicats, utilitzant el seguiment individualitzat com a eina de recull d'informació i implicant a les famílies en el desenvolupament educatiu dels seus fills i filles.

OG2: Afavorir la socialització i la integració social dels infants i famílies en els diferents àmbits on participa.

Valoració: s'ha afavorit la socialització i la integració social, sobretot dels infants i adolescents, creant activitats de participació activa al barri i participant a activitats de sensibilització als infants i adolescents, sobre temes com l'ecologia, el feminisme, els drets dels infants... Durant els mesos que no s'ha pogut fer atenció directa a causa del confinament, s'han proposat un seguit d'activitats a través de les xarxes socials.

OG3: Donar suport, estimular i potenciar l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat dels infants

Valoració: a través de l'atenció personalitzada, el seguiment dels programes socioeducatius i els projectes educatius individualitzats (PEI) s'ha donat suport i potenciat l'estructuració i el desenvolupament integral dels infants i adolescents que atenem. Al llarg de l'estat d'alarma, aquest acompanyament s'ha fet a través del telèfon.

OG4: Potenciar l'adquisició d'aprenentatges i competències bàsiques.

Valoració: s'han potenciat els aprenentatges i les competències bàsiques a través de l'espai diari de reforç escolar, diferents tallers i experiments. També es treballen continguts didàctics amb les activitats de centre d'interès i belluga't. Tot sumat amb la coordinació i el treball en xarxa amb l'equip docent. Durant els mesos de confinament, la coordinació amb l'escola ha continuat via telemàtica i hem ofert

acompanyament a les famílies pel que fa al maneig de tecnologies, fent servei de préstec de tauletes a les famílies que no tenien mitjans per seguir les classes online...

OG5: Oferir un espai de cura i protecció per l'infant i les famílies.

Valoració: s'ha ofert cada tarda un espai de cura i protecció per a tots els infants i adolescents participants del centre obert, s'ha procurat que, tant infants com famílies, trobessin un espai on poder ser com desitgen i desenvolupar-se de manera integral. Durant el confinament s'ha ofert aquest espai d'escolta a través de trucades setmanals o quizenals a les famílies.

OG6: Acompanyar i orientar a les famílies en els processos educatius i socials dels seus fills.

Valoració: juntament amb el suport d'altres professionals de la xarxa, hem acompanyat i orientat a les famílies en els processos educatius, oferint més suport a aquelles famílies que es troben en situacions més delicades davant la criança dels infants i adolescents. Durant l'estat d'alarma la coordinació amb la xarxa ha estat més necessària que mai i l'equip educatiu ha estat en contacte amb la resta de professionals i fent de pont amb CSSB que estaven molt saturats.

5. Pla d'execució i avaluació del projecte

Resultats esperats Indiquen els productes o serveis que es generen de la intervenció realitzada. "Què es vol aconseguir?"	Indicadors d'avaluació dels resultats Criteris que permeten mesurar els resultats esperats. "Com es mesurarà si s'ha aconseguit?"	Activitats proposades Descripció de les activitats realitzades. "Amb quines activitats es durà a terme?"	Agents involucrats Descripció de les persones involucrades en aquestes activitats "Qui participarà en aquestes activitats?"	Temporalització Data d'inici i finalització de cada activitat. "Quan es faran aquestes activitats?"	Impacte de Gènere Efecte del projecte en l'eradicació/manteniment o disminució de desigualtats de gènere. "Els resultats previstos disminueixen les desigualtats de gènere?" "Com s'avaluen els canvis en la realitat de dones i homes?"
Oferir suport al procés d'escolarització: - Hàbits d'estudi -Motivació per l'aprenentatge - Autonomia en les tasques escolars	- Millores quantitatives en els resultats acadèmics - Millora qualitativa en aspectes motivacionals i d'autoconcepte vers els estudis i els aprenentatges	Espai de suport a l'escolarització: a)Reforç escolar b)Racons temàtics c)Experiments d)Jocs educatius e)Contacontes f) Tallers significatius g) Activitats telemàtiques	Equip educatiu, voluntaris/es i estudiants en pràctiques	De dilluns a dijous de 17.00h a 18.00h Durant el confinament a través de xarxes socials.	Moltes de les eines utilitzades permeten treballar el contingut amb perspectiva de gènere. Pel que en l'hora de reforç treballem per subvertir discriminacions ver el gènere.

Educar en el lleure: - Aprenentatges a través del lleure - Espai de convivència - Relacions positives	- Major independència en la gestió i creació del propi oci - Millora de la convivència dins l'espai del centre obert - Major capacitat en la relació entre el grup i els iguals.	Espai de lleure educatiu i esport a) Activitats Medi Obert i sortides b) Activitats participació dinàmiques... c) Activitats sensibilització d) Activitats esportives e) Centre d'interés f) Activitats telemàtiques	Equip educatiu, voluntaris/es i estudiants en pràctiques. Famílies en algunes activitats puntuals	De dilluns a dijous de 18.00h a 19.00h Durant el confinament a través de xarxes socials	Foment de les relacions igualitàries en el plantejament, estructura i concepció de les dinàmiques realitzades.
Promoure l'educació en la salut: - Alimentació saludable - Rutines d'higiene personal i ordre - Habilitats motrius i físiques	- Adolescents i infants més sans i forts, amb més hàbits saludables.	Quotidià: a) Rentat de mans i dents abans i després de berenar b) Berenars sans i equilibrats c) Belluga't d) LIPS (Lot Individual de Protecció Sanitària)	Equip educatiu, voluntaris/es i estudiants en pràctiques.	De dilluns a dijous de 16.30h a 19.30h Durant el confinament a través de xarxes socials i amb el repartiment de LIPS a tots els infants i adolescents entre 5 i 16 anys de les famílies que atenem.	Trencament amb els patrons sexistes de les tasques de neteja, recollida, ordre i cura de l'espai.
Reflexionar i promoure la salut emocional de l'adolescent: - Foment de la cura i el respecte. -Espai segur d'expressió de les emocions. -Apoderament socioemocional	- Augment de les capacitats per identificar, expressar i entendre allò que els passa i senten els infants. - Major seguretat a l'hora de validar i expressar sentiments, pensaments...	Espai de revisió del dia: - a)"Emocionòmetre" b) Valoració diària c) Roda d'emocions Gestió de conflictes: a) Resolució de conflictes b) Mediació de conflictes	Equip educatiu, voluntaris/es i estudiants en pràctiques.	De dilluns a dijous de 16.30h a 19.30h Durant el confinament a través de trucades telefòniques	Trencar amb el constructe social que identifica diferents emocions segons el gènere.
Fomentar la vinculació i la participació al barri: - Pertinença al barri. - Coneixement de l'entorn i les seves característiques. - Descobrir maneres de participació comunitària i els efectes d'aquestes.	- Els i les adolescents gaudeixen i participen activament de la xarxa de recursos comunitaris que es creen al barri. - Major sentiment de pertinença al barri, el que motiva la participació activa per millorar-lo.	Participació en el calendari festiu de l'associació i el barri: a) Dinar de Nadal i Caga tió (associació) b) Cavalcada de reis (barri) c) Activitats de la comissió infància i taula joves (cinema, festa hivern, castanyada, festa major del barri, carnaval...) MOLTES ACTIVITATS HAN QUEDAT ANUL·LADES PER LA PANDÈMIA	Tots els voluntaris, socis i amics de l'entitat. L'equip d'educadors. Els infants i les seves famílies. Entitats del barri i el Districte i Ciutat.	En funció de l'activitat	Creació d'una comissió entre educadors/es de diferents centres oberts per fer un diagnòstic i anàlisi de la perspectiva de gènere en les diferents entitats del barri.

Proposar suport i seguiment familiar: - Relació positiva amb el C.O. - Participació a activitats familiars - Implicació en el desenvolupament de l'infant/adolescent	- Les famílies estan vinculades al recurs - Les famílies participen de les activitats en família - Les famílies s'impliquen en el desenvolupament dels seus fills i filles	Seguiment familiar: a) activitats en família b) PEI c) tutories d) treball en xarxa	Equip educatiu i famílies.	Activitats familiars un cop al mes i tutories trimestrals. Coordinacions amb la Xarxa quan s'escau. Durant el confinament a través de trucades telefòniques.	Quan contactem amb la família i proposem que participin ho fem per igual a pares i mares, tot i que la participació, la implicació i el vincle, el continuen tenint més les mares.
Treballar la consciència de gènere: - Modificació de models sexistes - Desigualtats de gènere i la violència masclista - Sexualitat positiva i inclusiva	- Infants i adolescents mostren un comportament que trenca amb els models sexistes imperants - Identifiquen desigualtats i denuncien la violència relacional	a) Quotidià b) Centre d'interès c) Activitats setmana de la dona d) Activitats setmana contra la violència masclista	Equip educatiu, voluntaris/es i estudiants en pràctiques.	De dilluns a dijous de 16.30h a 19.30h. Activitats puntuals. Durant el confinament a través de xarxes socials i trucades telefòniques.	Apostem per la coeducació com a acte educatiu intencional que té per objectiu erradicar el sexisme, alhora que pretén eliminar les desigualtats i jerarquies de gènere.

6. Perspectiva de gènere

En el nostre plantejament educatiu, ens marquem un programa socioeducatiu que és la consciència de gènere. Per això volem educar donant les mateixes oportunitats als uns i a les altres, potenciant aquells aspectes dels rols de gènere que se solen inhibir i sobretot educant en el respecte a la diversitat i modificant models sexistes.

De manera transversal i específica treballem la consciència de gènere en les activitats que proposem en la programació. Ja sigui una activitat concreta en que es posin de manifest rols, estereotips... que juguen un paper important en la perspectiva de gènere, la utilització diària d'un llenguatge no sexista, fins a qüestions més quotidianes que sorgeixen entre els infants susceptibles a reflexionar i treballar-les per poder combatre-les.

7. Recursos necessaris per desenvolupar el projecte

Recursos humans:

1 coordinadora pedagògica a 35 hores

4 educadors/es referents de grup a 30 hores

1 auxiliar educativa a 25 hores

Voluntariat: en total aquest any hem tingut 4 persones voluntàries

Pràctiques: enguany hem tingut 8 persones en pràctiques, 3 d'arteràpia, 2 d'integració social, 1 de psicologia i 3 monitors/es de lleure.

Recursos infraestructurals:

Local de l'entitat

Escola Ferrer i Guàrdia: dos menjadors, aula de natura, pati blau, pista, espai d'emmagatzematge i sala d'educadores.

Altres equipaments del barri: centre cívic, casal de barri, biblioteca i parcs.

8. Propostes de millora

- Comptar amb una persona externa per fer supervisió de casos
- Proposar dinàmiques d'equip per millorar la comunicació i la cohesió
- Sortides fora del barri un divendres al mes
- Reduir la ràtio per tarda per adequar la intervenció a les mesures establertes pel PROCICAT
- Nou quadrant d'espais per no coincidir diferents grups al mateix espai